

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МОУ «Ям-Тесовская СОШ»

Протокол № 4

от 24.03.2023 г.

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»
188225, Ленинградская область, Лужский район,
д.Ям-Тесово, ул.Центральная д.6-б**

Отчет

о результатах самообследования за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ:

Вступительная часть: Организационно-правовые основы обеспечения деятельности образовательной организации.

Разделы аналитической части отчета:

1. Организационно-правовые основы обеспечения деятельности образовательной организации.
2. Система управления образовательной организацией.
3. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
4. Анализ образовательной деятельности.
5. Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся.
6. Оценка востребованности выпускников (трудоустройство).
7. Материально-техническая база образовательной организации.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Организационно-правовые основы обеспечения деятельности образовательной организации

Муниципальное образовательное учреждение «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» создано Постановлением главы муниципального образования «Лужский район» от 08 июля 1997 года № 346 и зарегистрировано Лужским ТО ЛОРП приказом № Ю/223 от 10.11.1997 реестровый номер 35/00223.

Постановлением Главы МО «Лужский район» № 146 от 28.02.2003 г. Муниципальное образовательное учреждение «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности бесплатного основного начального общего, основного общего образования, основного среднего образования, формирования общей культуры личности обучающихся, их адаптации к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

1.1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом - Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Организационно-правовая форма ОО - муниципальное общеобразовательное учреждение.

Статус учреждения:

тип учреждения – бюджетное учреждение;

тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

1.3. Год создания и реквизиты соответствующего документа - создано Постановлением главы муниципального образования «Лужский район» от 08 июля 1997 года № 346 и зарегистрировано Лужским ТО ЛОРП приказом № Ю/223 от 10.11.1997 реестровый номер 35/00223.

1.4. Место нахождения ОО, адреса мест осуществления образовательной деятельности –

188225, Ленинградская область, Лужский район, д.Ям-Тесово, улица Центральная, д. 6-б

1.5. Наличие филиалов (с указанием их полного адреса) - нет

Телефон - 8(813)72-78-648

Факс - 8(813)72-78-648

1.6. Учредитель (учредители) - Администрация муниципального образования Лужский муниципальный район Ленинградской области, 188230, Ленинградская область, Лужский район, город Луга, ул. Кирова дом 73, телефон 8(813)72 2-20-80

1.7. Реквизиты регистрации Устава образовательной организации - Утвержден постановлением администрации Лужского муниципального района Ленинградской области от 27 апреля 2015 г. № 1250, зарегистрирован в ИФНС России по Лужскому району Ленинградской области 25 мая 2015 года

1.8. ИНН 4710023056

1.9. ОГРН 1024701558265

1.10. Лицензия - Серия 47Л01 № 0001638, дата выдачи 02 марта 2016 года выдана - Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Виды реализуемых общеобразовательных программ:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

1.11. Свидетельство о государственной аккредитации № 074-17 от 20.12.2017 года срок действия до 25 декабря 2025 года. Учреждение является юридическим лицом, имеет печать, штамп и бланки со своим наименованием,

самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, может иметь самостоятельный баланс и лицевой счет в учреждениях казначейства, счет в банковских и иных кредитных учреждениях. Учреждение вправе заключать договора, приобретать имущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

2. Система управления образовательной организацией.

Управление МОУ «Ям-Тесовская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

Общую образовательную, материально-хозяйственную и финансовую деятельность образовательной организации осуществляет руководитель МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» - директор школы Михайлова Нина Александровна (8-813-72-78-648). Функции планирования учебно-воспитательной работы, осуществления безопасности учебной деятельности учреждения и соответствующего контроля в этих сферах возложены на администрацию учреждения в лице заместителей директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе и заместителя по безопасности.

С целью реализации демократических принципов управления, в школе созданы и осуществляют практическую деятельность коллективные органы управления – Управляющий совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Методический совет, Аттестационная комиссия, Совет трудового коллектива, Комиссия по трудовым спорам, Комиссия по охране труда, Школьные методические объединения, Профсоюзный комитет, права и функции которых закреплены локальными актами образовательного учреждения.

Все органы системы управления в МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» осуществляют свою деятельность в соответствии с федеральными законами, иными нормативными федеральными, региональными и муниципальными правовыми актами и Уставом образовательной организации и руководствуются Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», а также иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и

распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования.

С целью развития всестороннего взаимодействия в системе управления, МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» предусматривает тесную координацию с органами ученического самоуправления: советом обучающихся, общешкольным родительским комитетом, а также классными родительскими комитетами и родительскими собраниями классов.

Отношения Учреждения с обучающимися, воспитанниками и их родителями (лицами, их заменяющими) регулируются в порядке, установленном Уставом школы и положениями Договора, регулирующего отношения между родителями (законными представителями) учащихся и образовательным учреждением.

Управленческая деятельность Учреждения по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования регламентируется изданием администрацией и исполнением педагогическим персоналом распоряжений, приказов, решений, инструкций, расписаний, планов и других видов распорядительных документов в интересах повышения качества и эффективности образовательного процесса.

Таким образом, **система управления образовательной организации** осуществляется открыто и прозрачно с соблюдением всех общественно-демократических норм, правил и принципов, рекомендуемых руководящими документами в сфере образования.

3. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Значительных изменений в кадровом обеспечении учебного процесса в период 2022 года не произошло. Образовательная деятельность учреждения по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась силами 24 педагогических работников, из них 3 воспитателя дошкольной группы. Высшее образование имеют 18 человек (75%), средне-специальное – 6 человек (25%), аттестационная характеристика кадрового обеспечения такая: высшую квалификационную категорию имеют 9 педагогов (38 %), первую квалификационную категорию имеют 8 педагогов (33 %), соответствие занимаемой должности прошли 7 человек (29 %).



По-прежнему острой проблемой остается обновление кадров молодыми специалистами образования, о чем свидетельствует статистика: педагогических работников со стажем до 5 лет в учебном заведении 2 человек (13%) и в возрасте до 30 лет - 2 человека (8 %), имеют педагогический стаж свыше 30 лет – 10 человек (42 %), а возраст свыше 55 лет – 8 человек (33 %). Отсутствие возможности формирования резерва педагогических работников может отрицательно отобразиться на качестве осуществления образовательной деятельности в дальнейшем.

Следует отметить активное стремление педагогического персонала к самообучению и повышению своего уровня профессиональной подготовки. Так, за период 2022 года повысили уровень квалификации 21 педагогический работник (87,5%), что положительно отражается на качестве кадрового обеспечения.

Вывод: в целом, качество кадрового обеспечения учебно-образовательного процесса характеризуется достаточно высоким уровнем подготовки и квалификации педагогических работников, их многолетним опытом работы и стремлением к самосовершенствованию и повышению уровня самообразования. Этот фактор положительно влияет на повышение качества образования и эффективность преподавания в школьном учреждении.

Однако, на сегодняшний день не решена проблема обеспечения учебного заведения молодыми кадрами образования, что делает невозможным своевременную замену преподавателей в случае выхода на пенсию или их убытия по другим причинам. Данная ситуация заставляет искать альтернативные пути решения кадровой проблемы, в том числе через сеть интернета.

Учебно-методическое обеспечение процесса обучения представлено комплексом учебных планов, рабочих программ и методических материалов, разработанными и утвержденными школьными методическими объединениями.

На современном этапе внедрения в жизнь требований ФГОС это направление является целостной, основанной на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса системой взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

В условиях инновационной деятельности школы, реализации базисного учебного плана, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях ФГОС начального общего и основного общего образования, педагогический коллектив завершил работу по методической теме: «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».

В соответствии с заявленной темой перед методической службой школы была поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка и обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся; подготовить педколлектив к внедрению и реализации ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году; разработать ООП СОО.

Для ее достижения были поставлены и решались следующие задачи:

1. Повысить качество обучения и уровень учебной мотивации через внедрение в учебный процесс системы критериального оценивания учебных достижений обучающихся.
2. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах и конкурсах.
3. Разработать критерии оценивания знаний, умений и навыков обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана
3. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
4. Разработать критерии оценивания по всем видам учебных работ обучающихся для всех учебных предметов учебного плана каждого уровня обучения.
5. Подготовить педколлектив к внедрению и реализации ФГОС СОО в 2021-2022 учебном году
6. Разработать ООП СОО

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам.

В школе функционирует шесть методических объединений:

- МО учителей начальной школы.
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей математического цикла (математика, информатика)
- МО учителей естественных дисциплин (биология, физика, химия, физическая культура);
- МО учителей технологии.

Организует и координирует работу Методический Совет.

Регламентируют деятельность методической службы школы, следующие локальные акты:

- положение о методическом Совете школы;
- положение о методическом объединении;
- положение о школьном методическом кабинете.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

На заседаниях методических объединений также рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание было уделено вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2021-2022 учебном году было проведено 3 тематических педсоветов:

1. Педсовет «Качество образования как основной показатель работы школы»
2. Педсовет «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»
3. Педсовет «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке, ЕГЭ и ОГЭ»

Были проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Анализ работы школы за прошедший год и задачи на новый учебный год.
- О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11 классов.
- О завершении учебного года в 1-8, 10-х классах.
- Итоги организации и проведения ГИА выпускников 9 и 11 классов.
- Об окончании школы обучающимися 9 и 11 классов.

Для подготовки и проведения педсоветов были использованы следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;

- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

В октябре согласно плану внутришкольного контроля проведены школьные олимпиады (школьный этап Всероссийской олимпиады школьников) среди учащихся 5-11 классов.

45 призеров и победителей школьного этапа представляли школу на муниципальном уровне. Призовых мест в этом учебном году получено 12. Сравнительный анализ итогов участия обучающихся МОУ «Ям-Тесовская СОШ» в олимпиадах за последние три года представлен в таблице №1.

Таблица №1

Учебный год	Уровень	Количество участников	Количество призовых мест
2019-2020 учебный год	Муниципальный этап	32	5
	Региональный этап	1	1
2020-2021 учебный год	Муниципальный этап	34	4
	Региональный этап	0	0
2021-2022 учебный год	Муниципальный этап	30	12
	Региональный этап	7	2

Кроме Всероссийской олимпиады, обучающиеся МОУ «Ям-Тесовская СОШ» принимали участие в разнообразных конкурсах, олимпиадах, проектах, проводимых другими организациями. Это и международная математическая игра-конкурс «**Кенгуру**», международная игра-конкурс «**Русский медвежонок**», районный конкурс ученических проектов по математике, районный фестиваль зримой песни «**Живая память**», районный экологический фестиваль «**Сделаем планету чище**», межрегиональная акция «**Фестиваль реки Луги**», районный конкурс чтецов «Живая классика – 2022», районный фестиваль чтецов русской классической поэзии «Поэты золотого века Международный проект «Луга-Балт-2», всероссийский аэрокосмический фестиваль, всероссийский конкурс "Сын России».

Победителями географического фестиваля «Мир на ладошке» в номинации «Исследователи Дальнего Востока» стали ученица 9 класса Куликова Ксения и ученица 8 класса Кошелева Лидия.

1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество» муниципального конкурса творческих работ заняла ученица 4 класса Федорова Ирина, 2 место Иванова Ульяна (4 класс).

Практически все обучающиеся со 2 по 11 класс приняли участие в международном конкурсе «**Мириады открытий**» по различным учебным предметам. Это и русский язык, и литература, математика, история, английский язык, ИЗО, технология, география. Обучающиеся 2 - 4 классов приняли участие в международной олимпиаде «Поверь в себя».

В этих условиях немаловажную роль играет **библиотечно-информационное обеспечение**, являясь одним из основных ресурсов учебно-методической информации для учителя.

Библиотека школы является структурным подразделением образовательного учреждения. Она обеспечивает литературой и информацией учебно-воспитательный процесс в школе. Библиотека является также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения. В своей работе библиотека руководствуется ФЗ «О библиотечном деле», «Положением о библиотеке МОУ «Ям-Тесовская СОШ» и «Правилами пользования библиотекой МОУ «Ям-Тесовская СОШ».

Основными направлениями в работе библиотеки в 2022 году являлись: формирование у воспитанников, обучающихся навыков независимого библиотечного пользователя; обучение пользованию носителями информации, поиску, отбору, оценке информации; совершенствование культуры чтения читателей.

С целью доведения до читателей познавательной информации по истории, интеллектуально-обзорных и профессионально-ориентационных материалов, в библиотеке оформлялись книжные выставки:

- 1.Моя профессия – моя гордость;
- 2.Новые книги;
- 3.Календарь знаменательных дат;
- 5.Страницы Великой Отечественной войны.

Библиотека формирует фонд в соответствии с запросами школы и, учитывая тот фактор, что качество учебно-воспитательного процесса зависит от правильного комплектования фонда, этот процесс проводится совместно с педагогическим коллективом, утверждается на заседаниях педагогического совета в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. По составу фонд универсален: представляет собой собрание учебной и учебно-методической литературы, периодических изданий, цифровых образовательных ресурсов. Основными источниками средств на комплектование библиотеки образовательного учреждения являются бюджетные средства.

Но наиглавнейшей, самой важной миссией школьной библиотеки неоспоримо считается приобщение к чтению, формирование читательского вкуса, воспитание читателя-ученика, чтобы он, познавая электронный мир и современные коммуникативные технологии, любил и ценил книгу, чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью и достойным занятием.

Несомненно, библиотека школы в сельской местности является центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой, источником учебно-познавательных материалов.

Активную роль в библиотечно-информационном обеспечении учебной деятельности играет библиотекарь Ларионова Т.С., непосредственно участвуя в обеспечении учебного процесса и воспитательной работы, в поддержке и расширении учебной деятельности школьников, развитии у учителей и учащихся потребности в чтении и непрерывном образовании, помогая совершенствовать способности, умения и навыки эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.

Планируя и осуществляя свою деятельность, библиотека в полной мере выполняет функцию информационного обеспечения, используя интересное проведение библиотечных уроков в классах, доводя до сведения педагогического коллектива и детей информацию о вновь поступившей литературе, изучая читательский спрос и оформляя заявки для комплектации и обновления литературного фонда. Библиотекарем практикуются регулярные выступления гуманитарного цикла на методических объединениях преподавателей.

Вывод: Таким образом, следует отметить достаточным по содержанию и эффективным на практике уровень **библиотечно-информационного обеспечения** учебного процесса в школе, что немаловажно отражается на общем качестве знаний отдельных учащихся и дает возможность максимально использовать учебно-информационные материалы в интересах повышения качества образования в школе.

4.Анализ образовательной деятельности.

В соответствии с приоритетами образовательной политики государства, образовательная деятельность в МОУ «Ям-Тесовская СОШ» в 2022 году была направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение качественных условий для развития личности ученика, способного к постоянному самообразованию и совершенствованию для нахождения своего места в обществе;
- практическая реализация требований ФГОС, обобщение и анализ результатов их освоения, совершенствование системы оценки качества образования;
- повышение педагогической, методологической компетенции педагогов;
- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов;
- разработка учебных материалов, методических рекомендаций, соответствующих запросам педагогов.

Перед педагогическим коллективом на учебный год были поставлены задачи совершенствования работы по поддержке и дальнейшему плодотворному развитию талантливых детей, создания среды для проявления и развития их способностей, стимулированию и выявлению достижений учащихся, развитию учительского потенциала (участие в педагогических конкурсах, научных конференциях, подготовка и переподготовка педагогических кадров, реализация ФГОС, освоение новых образовательных технологий), выявлению, изучению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта, организации творческой, проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Благодаря усилиям педагогов и творческому взаимодействию всего коллектива образовательной организации основные цели и задачи образовательной деятельности в 2021 году были реализованы, учебный план и учебные программы выполнены, хотя и усвоены с различным результатом в процентном соотношении.

Следует отметить успешную работу дошкольных групп, что позволяет решать проблему непрерывности образования, которая остро стоит в преемственности программ дошкольного и начального общего образования, т.к. именно при переходе из дошкольного образования на его начальную ступень обычно ощущается существенная разница в организации образовательного процесса, влекущая за собой трудности адаптации, а также создание равных стартовых возможностей для каждого ребенка.

В ходе учебно-образовательного процесса в этом учебном году реализована Программа социально-педагогической деятельности, осуществление которой создало условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Принесла свои результаты и Программа профильного обучения, которая работает по традиционной системе и даёт обучающимся возможность выбора программы обучения, обеспечивает реализацию личностного подхода в учебной деятельности, организацию развивающей учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Должное внимание было уделено профориентационной работе в школе, целью которой является создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда (профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональные консультации, профессиональное воспитание).

Анализируя образовательную деятельность за 2022 год, нельзя не отметить роль и место воспитательной работы в общей системе образовательного процесса.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-

воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Школа продолжает использовать свою стратегию и тактику в воспитании учащихся, исходя из того, что главной целью воспитательной работы школы является создание оптимальных условий для формирования социально активной личности, высокообразованного гражданина своего Отечества, способного к самореализации, адаптации в новых жизненных условиях, образованию в течение всей жизни.

Для реализации поставленных задач воспитания в 2022 году были выбраны следующие направления:

- здоровый образ жизни;
- патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительное;
- досуг;
- семья и школа;
- трудовое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- привитие навыков безопасного образа жизни;
- поисково-краеведческая деятельность.

Достижение целей воспитательного процесса было достигнуто через:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координацию деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи.

Следует отметить, что за отчетный период особое внимание в школе уделялось работе с «трудными» детьми путем проведения с ними индивидуальной воспитательно-профилактической работы, привлечения этих учащихся в кружки, спортивные секции, общественно-полезную деятельность. В начале 2022 года на учете в ОДН состояли 4 обучающихся школы, на конец учебного года 1 обучающийся снят с учета.

Внеурочная деятельность и кружковая работа способствовали дополнительному развитию у учащихся знаний и способностей по интересам, раскрытию и плодотворной реализации творческого потенциала.

Учитывая разнообразие интересов, наклонностей и способностей учащихся, в школе была организована работа 26 кружков разной направленности:

6 кружков работают от ЦДЮТ и секция ОФП» от ДЮСШ. (диаграмма)

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных воспитательных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий

себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе.

Экскурсии в школьный музей, информационные часы, уроки Мужества, литературно-музыкальные композиции прошли при активном участии учащихся и несли большой эмоциональный и воспитательный заряд.

Силами школьного коллектива ежегодно 9 Мая проводятся митинги в 7 деревнях Ям-Тесовского сельского поселения, возлагаются цветы к подножию памятников павшим героям. Безусловно, такие формы работы являются стимулом к изучению военной истории края, истории ВОВ.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, поэтому школьники с интересом знакомятся с судьбами героев родного посёлка. С чувством гордости и восхищения на всех мероприятиях воспринимали то, что они живут на земле, которая чтит память своих земляков, прошедших ВОВ.

На высоком уровне прошли месячник военно-патриотического воспитания, мероприятия, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда.

Подводя итоги воспитательной работы за прошедший учебный период, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В течение года неоднократно приходилось вносить коррективы в планы в связи с приходящими извне директивами (письма, постановления, распоряжения и т.п.). Все мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Вывод: Таким образом, анализ образовательной деятельности свидетельствует о целенаправленном претворении в жизнь всего комплекса мероприятий, предусмотренных учебным планом, планом воспитательной, профориентационной и методической работы.

5. Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки обучающихся.

Учебный процесс в 2022 году был организован в соответствии с требованиями руководящих документов в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровня, а также на основе учебного плана, который включал в себя содержание образовательной программы по учебным дисциплинам и занятиям внеурочной деятельности, и рабочих учебных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На ступени начального общего образования Основная образовательная программа школы разработана на основе примерной ООП и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Начальная школа работала по образовательной программе «Школа России», так как эта программа позволяет достичь более высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации, а также наиболее востребованная в России и понятна учителю.

Учителями начальных классов были качественно составлены рабочие программы по всем предметам, которые имеют новую структуру и объем. По итогам прошлых годов проведенных

комплексных работ, ними были учтены рекомендации включать в уроки развивающие задания, развивающие логику упражнения, уделять должное внимание организации самостоятельной работы и звуко-буквенному анализу слов.

Наряду с плановым учебным процессом немаловажная роль отводилась и внеучебной деятельности, которой были охвачены все учащиеся 1-4 классов и достаточно высокий процент учащихся 5-8 классов.

Каждая из программ внеучебной деятельности предусматривала систему заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной деятельности ребёнка с его работой в малых группах и участием в клубной работе, что позволяло обеспечить условия, при которых обучение идёт впереди развития каждого ученика на основе учёта уровня его актуального развития.

Осуществляя внеурочную и урочную деятельность по составленным программам, педагоги учитывали не только предметную, но и личностную, метапредметную результативность.

Посещение и анализ проводимых внеурочных занятий показали, что эта форма учебной деятельности оказывает важное воспитательное воздействие на учащихся, способствуя при этом формированию у ребёнка потребности в саморазвитии; готовности и привыканию к творческой деятельности; повышению собственной самооценки ученика. Нетрадиционные формы проведения занятий позволили интересно организовывать досуг детей.

- течение учебного года педагогический коллектив начальной школы продолжил работу по формированию универсальных учебных действий у учащихся 1-4 классов, как этого требует ФГОС. Сегодня все педагоги четко понимают, что развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. И если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия будут сформированы в полной мере, то они научатся контролировать свою учебную деятельность, и им будет несложно учиться на других этапах освоения учебной программы.

Необходимо отметить, что в организации учебного процесса в прошедшем учебном году педагогам удалось активизировать участие родителей учеников 2-4 классов в жизни школы и классов. Реализация требований стандарта второго поколения сыграла в этом немаловажную роль. Во многих мероприятиях родители стали активными участниками: готовили костюмы, подбирали материал к проектам, оформляли вместе с детьми презентации, помогали учить тексты и пересказывать их. Вместе с детьми осваивают поисковую работу в Интернете, и все это благоприятно сказывается на процессе обучения.

Качество образовательного процесса – один из главных показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. В сравнении с предыдущими годами средний показатель качества обучения несколько повысился, что свидетельствует о значительной проделанной работе педагогического коллектива школы в этом направлении. Однако, анализ результатов переводной аттестации показывает наличие определенных проблем в обучении. На основании Устава школы, «Положения о промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов» и Приказа по школе № 73 от 11.05.2020 г., учащиеся 5-8 классов сдавали переводные экзамены по предметам, утвержденным педагогическим советом. Переводная аттестация в МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» проходила в период с 16 по 26 мая 2022 года.

Содержание и критерии оценки экзаменационных работ переводной аттестации определялись экзаменационными материалами, разработанными учителями-предметниками и утвержденными руководителем образовательной организации

На начало учебного года в школе обучалось 152 учеников, на конец учебного года – 145 ученика. Из 145 обучающихся аттестованы 134 (не проходили аттестацию 11 первоклассников). Из 134 аттестованных 2021-2022 учебный год закончили на оценку «отлично» 4 ученика, на «хорошо» и «отлично» - 36 обучающихся.

Успеваемость – 100%.

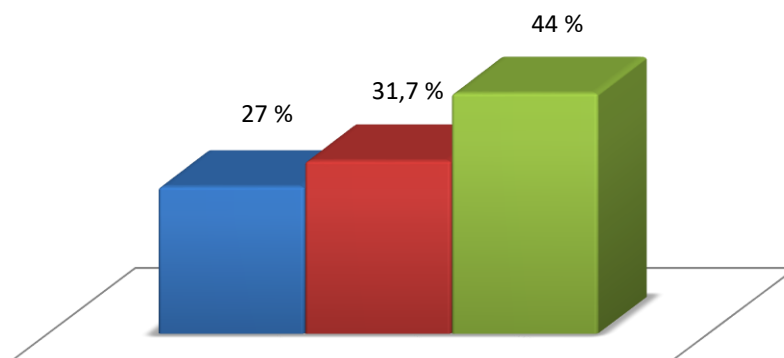
Качество знаний обучающихся в начальной школе составляет 48%, что на 8% ниже, чем в прошлом году (56%). В основной школе качество знаний 21%, что на 0,2% выше по сравнению с прошлым годом (20,8%). Значительно повысилось (на 30,8%) качество знаний в старшем звене и составляет 62,5%, (в прошлом году 31,7%).

Общие результаты учебной деятельности в МОУ «Ям-Тесовская СОШ» в 2021-2022 учебном году приведены в таблице:

№		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Всего о 1-4	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Всего о 5-9	10 кл.	11 кл.	Всего 10-11	Итого
1	Кол-во уч-ся на начало года	12	13	12	12	49	13	17	21	16	23	90	9	4	13	152
2	Прибыло	1	1	1	-	3	-	1	-	-	-	1	-	-	-	4
3	Выбыло	2	1	-	-	3	-	2	2	-	1	5	1	2	3	11
4	Кол-во уч-ся на конец года	11	13	13	12	49	13	16	19	16	22	86	8	2	10	145
5	Переведено	11	13	13	12	49	13	16	19	16	22	86	8	2	10	145
6	Закончили на «5»	-	1	-	1	2	1	-	-	-	1	2	-	-	-	4
7	Закончили на «4» и «5»	-	6	4	6	16	2	3	5	4	2	16	2	2	4	36
8	Получили аттест.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	17	17	-	2	2	19
9	Из них с отлич.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	1
10	Качество обуч.	-	54 %	31 %	58 %	48%	23 %	18 %	26 %	25 %	14 %	21%	25%	100 %	62,5%	44%

Мониторинг качества знаний за три года (2020, 2021, 2022)

■ 2019-2020 уч.год ■ 2020-2021 уч.год ■ 2021-2022 уч.год



Вывод: Анализ сложившейся ситуации показал, что качество знаний повысилось по сравнению с прошлым годом на ступенях основного и среднего общего образования. Однако наблюдается снижение качества знаний на ступени начального общего образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году.

В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 и 11 классов МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» прошли государственную итоговую аттестацию в сроки, установленные Министерством образования и науки Российской Федерации. В своей работе по подготовке и проведению итоговой аттестации выпускников педагогический коллектив школы руководствовался Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №190/1512 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования"; Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования"; Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 16.03.2021 года № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году»; Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 ноября 2021 г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году»; другими нормативными документами федерального и регионального уровней, рекомендациями по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений. При проведении итоговой аттестации соблюдался порядок проведения, содержание, формы и сроки проведения экзаменов, определяемые Министерством образования и науки, Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней в сентябре 2021 года в МОУ «Ям-Тесовская средняя общеобразовательная школа» был составлен и утвержден план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 2021-2022 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия, назначены ответственные и сроки их проведения.

План подготовки и проведения ГИА включал в себя следующие направления:

- Организационные вопросы.
- Работа с педагогическим коллективом.
- Работа с родителями.
- Работа с обучающимися.

Подготовка и проведение итоговой аттестации проводились в три этапа:

- 1.Подготовительный.
- 2.Организация и проведение итоговой аттестации.
- 3.Подведение итогов и анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель - успешное прохождение ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.

На протяжении учебного года велась работа по изучению нормативных документов министерства образования РФ, инструкций, приказов всех субъектов образовательного процесса. Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, инструкции, регламентирующие проведение ГИА.

В соответствии с Планом был проведен:

- анализ результатов ГИА в 2020 году;
- сформирован пакет документов, регламентирующих ГИА; ознакомлены с данными документами все участники образовательного процесса;

- своевременно информировались все участники образовательного процесса по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (собрания обучающихся и их родителей, педсоветы, оперативные совещания, совещания при завуче, информационные стенды, на школьном сайте был представлен раздел по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ и размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА);
- своевременно осуществлялся документооборот при подготовке к ГИА;
- планомерно осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения ГИА (курсовая подготовка учителей, консультации, инструктажи, ознакомление с рекомендациями и инструкциями по подготовке обучающихся к ГИА);
- проведены все диагностические работы с последующей их проверкой и анализом;
- проведены репетиционные экзамены и анализ их результатов;
- в ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялась работа с классными руководителями;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки к экзаменам;
- осуществлялся планомерный контроль организации учебного процесса в выпускных классах.

Была проанализирована работа по следующим показателям:

- Соответствие календарно-тематического планирования учебных программ федеральному базовому образовательному стандарту.
- Соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего, среднего общего образования и требований к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы, репетиционные экзамены).
- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и высокомотивированными обучающимися.
- Готовность ОУ к проведению государственной (итоговой) аттестации.
- Выполнение образовательных программ в выпускных классах.
- Выполнение указаний к ведению классного журнала.
- Выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Вывод: Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс основной школы.

В 2021 – 2022 учебном году в 9 классе обучалось 22 человека.

Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации. 16 выпускников сдавали два обязательных предмета - математику и русский язык в форме ОГЭ и два предмета по выбору. 6 детей с ограниченными возможностями здоровья сдавали только два обязательных экзамена в формате ГВЭ.

ОГЭ по русскому языку

Учитель	Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				Успеваемость %	Кач-во обуч. %	СОУ	Средняя отметка	Средний балл
				5	4	3	2					
Федорова Е.Н.	9	22	16	4	6	6	-	100	62,5	0,63	3,9	25

ГВЭ по русскому языку

Учитель	Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				Успеваемость %	Кач-во обуч. %	СОУ	Средняя отметка	Средний балл
				5	4	3	2					
Федорова Е.Н.	9	22	6	-	2	4	-	100	33,3	0,45	3,3	

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились успешно, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

ОГЭ по математике

Учитель	Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				Успеваемость %	Кач-во обуч. %	СОУ	Средняя отметка	Средний балл
				5	4	3	2					
Теслицкая К.А.	9	22	16	1	3	12	-	100	25	0,45	3,3	12

ГВЭ по математике

Учитель	Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				Успеваемость %	Кач-во обуч. %	СОУ	Средняя отметка	Средний балл
				5	4	3	2					
Теслицкая К.А.	9	22	6	-	5	1	-	100	83,3	0,59	3,8	

Экзамены по выбору.

Выбор предметов для итоговой аттестации

Выпускные экзамены по выбору в 9 классе проводились в форме ОГЭ.

класс	общее количество учащихся, сдававших экзамены по выбору	обществознание	география	биология
9	16	7	12	1

Результаты экзаменов по выбору 2021-2022 уч. год

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				Успеваемость %	Кач-во обуч. %	СОУ	Сред. отметка и сред. балл
						5	4	3	2				
1	Обществознание	Кошелёв А.В.	9	16	7	1	1	5	-	100	28,6	0,49	3,4/20
2	География	Борисова Н.А.	9	16	12	2	3	7	-	100	41,7	0,54	3,6/18
3	Биология	Смолко З.В.	9	16	1	1	-	-	-	100	100	1	5/42
4	Информатика	Теслицкая К.А.	9	16	10	-	2	8	-	100	20	0,42	3,2/8

Наиболее популярными предметами для итоговой аттестации за курс основной школы в 2021–2022 учебном году оказались информатика и география.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод, что:

- большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны;
- мониторинг результатов экзаменов даёт возможность увидеть в основном соответствие годовых и экзаменационных оценок школьников;
- в целом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней школы.

В 2021–2022 учебном году в 11 классе обучалось 2 человека. Все обучающиеся были допущены и успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Результаты аттестации 2021-2022 уч. год

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	По списку	Сдавали экзамен	Оценки				Успеваемость %	Кач-во обуч. %	СОУ	Сред. отметка и сред. балл
						5	4	3	2				
1.	Русский язык ЕГЭ	Федорова Е.Н.	11	2	2	2	-	-	-	100	100	1	5/92
2.	Математика профиль	Теслицкая К.А.	11	2	1 50%	1	-	-	-	100	100	1	5/74
3.	Математика базовая	Теслицкая К.А.	11	2	1 50%	1	-	-	-	100	100	1	5
4.	Обществознание	Храмцева И.Ю.	11	1	1 50%	1	-	-	-	100	100	1	5/80
5.	Литература	Федорова Е.Н.	11	5	1 33%	1 33%	1 33%	-	-	100	67	0,67	4/58

**Средний балл результатов
Единого государственного экзамена по предметам**

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе
Русский язык	2	92
Математика профиль	1	74
Математика ГВЭ	1	5
Обществознание	1	80

Средний балл по предмету за 2020, 2021 и 2022 гг (за последние 3 года):

№ п/п	Наименование предмета	Средний балл по ОУ 2020 году	Средний балл по ОУ 2021 году	Средний балл по ОУ 2022 году
1.	Русский язык	81	72	92
2.	Математика	74	75	74
3.	Физика	-	-	-
4.	Информатика	77	-	-
5.	Биология	-	-	-
6.	Химия	-	-	-
7.	География	-	-	-
8.	История России	-	-	-
9.	Обществознание	70	51	80
10.	Литература	-	58	-
11.	Английский язык	-	-	-

Средний балл по русскому языку в 2022 году составил 92 балла. Самый низкий балл - 91, самый высокий – 94 балла, качество знаний составило 100%. По сравнению с прошлым годом средний балл по школе повысился на 20 баллов.

Средний балл по математике (профиль) составил - 74 балла. По сравнению с 2021 годом средний балл понизился на 1 балл.

Средний балл по обществознанию составил - 80 баллов, что на 29 баллов выше, чем в прошлом году.

Выводы:

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагоги объединены в предметные МО. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2021-2022 учебный год были выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Учителя успешно повышали свой профессиональный уровень через систему прохождения курсовой подготовки;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
- школа обеспечила выполнение Федерального Закона “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации;

- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали; сравнительный анализ результатов экзаменов за курс основной школы показал, что качество знаний выполнения работ снизилось по всем предметам;
- классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
- подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

6. Оценка востребованности выпускников (трудоустройство)

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися и профилизации обучения. Показателями уровня социализации выпускников школы является:

- уровень влияния сформированности общеучебных умений и навыков, основ научной организации труда на самоопределение выпускников 9 и 11 классов;
- уровень владения основами научной организации труда (умение планировать личный труд и отдых, оборудовать рабочее место, планировать режим дня, недели, режим более длительного периода времени; умения научной организации труда);
- уровень положительной мотивации учения и самообразования;
- распределение выпускников по направлениям продолжения образования.

Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов

Учебный год	Всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение		МОУ «Вечерняя (сменная) ОШ» ЛМР ЛО (число/%)	Другое (число/%)
		в 10-е классы (число/%)	по программам СПО (число/%)		
2019-2020 учебный год	20	6/30	12/60	2/10	
2020-2021 учебный год	19	9/47,5	9/47,5		1/5
2021-2022 учебный год	22	8/36	14/64		

Трудоустройство выпускников среднего общего образования

Учебный год	Количество выпускников	Среднее-профессиональное образование/в т.ч. по профилю	Высшее образование/ в т.ч. по профилю	Трудоустроены
2019-2020	4	1/1	2/2	1

учебный год				
2020-2021 учебный год	4	1/1	2/2	1
2021-2022 учебный год	2		2/2	

Вывод: в ходе самообследования установлено

- все выпускники ООО и СОО трудоустроены и продолжают обучение в СПО и ВУЗах.
- в 10-м классе школы обучаются все учащиеся, изъявившие желание продолжить обучение в своей школе;
- профиль обучения в 10-м классе сформирован в соответствии с выбором учащихся;
- выпускники 11 класса (100%) продолжают свой образовательный маршрут в соответствии с завершённым профилем обучения.

В 2023 году необходимо:

- продолжить положительную практику предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- провести разъяснительную работу с выпускниками 9-х классов по специфике углублённого изучения предметов в 10-м классе с целью оптимального выбора ими предметов на базовом и углублённом уровне.

7. Материально-техническая база образовательной организации.

Материально-техническая база школы включает в себя оборудованные учебные и специализированные кабинеты, учебно-производственную столярную мастерскую, кабинет домоводства, кабинет информатики и ИКТ, спортивный зал, комплексную спортивную площадку, дополнительные помещения: столовую, библиотеку, музей.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеются 20 аудиторий, которые полноценно функционируют, среди них: библиотека, музей, кабинет информатики. Все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами. В школе имеются 2 комплекта интерактивных досок, 4 интерактивные панели.

Все кабинеты располагают необходимой учебно-материальной базой, силами младшего обслуживающего персонала поддерживаются в удовлетворительном состоянии.

Использование педагогами имеющегося и приобретенного оборудования предполагает повышение качества образования учащихся, благодаря информационным и телекоммуникационным технологиям.

В учебном году все обучающиеся были обеспечены учебниками и учебными пособиями в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, рекомендованным к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составило 22 единицы.

В школьной библиотеке имеется читальный зал, имеющий 10 посадочных мест для пользователей библиотеки. Одно посадочное место оснащено персональным компьютером, подключенное к локальной сети школы. Также в читальном зале имеются посадочные места для использования переносных компьютеров.

В кабинете информатики 11 посадочных мест оснащены персональными компьютерами, в остальных кабинетах по 1 посадочному месту. Т.о. 25 обучающихся школы имеют возможность одновременно пользоваться широкополосным Интернетом, что составляет 16%.

В школе имеются средства сканирования и распознавания текстов, а также для распечатки контролируемых бумажных материалов. В учебных кабинетах и школьной библиотеке есть медиатека.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 1950 кв.метров, что составляет в расчете на одного обучающегося 12,8 кв.м.

Вывод: Таким образом, материально-техническая база школы и ее эффективное использование способствует созданию благоприятных условий для всестороннего развития воспитанников, обучающихся и активизации деятельности учителей.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в школе организована и осуществляется в соответствии с Положением, принятым педсоветом и утвержденным приказом №157 от 11.05.2015 г. Ее основными целями являются: сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования Учреждения для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования преследовало выполнение следующих задач:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

Выполнение функций внутренней системы оценки качества образования в школе осуществлялось путем сбора данных по Учреждению о качестве образования и выявление динамики качества образования, принятием управленческих решений, координацией деятельности организационных структур, ведением банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся, контролем качества предоставляемой информации.

С целью объективности данных, выявляемых системой внутренней оценки качества образования, широко использовался мониторинг деятельности педагогического коллектива и достижений учащихся.

Проведенный социологический опрос участников образовательного процесса по итогам 2021-2022 учебного года свидетельствует об удовлетворенности обучающихся и родителей результатами реализации основной общеобразовательной программы школы на ступени основного общего образования:

- 59 % родителей обучающихся 9 класса, 68 % родителей обучающихся 11 класса считают, что качество знаний ребенка достаточно высоко;

- средний уровень качества знаний (ребенок знает самое необходимое) – подтверждают 35% родителей обучающихся 9 класса, 34% родителей обучающихся 11 класса;

- удовлетворены уровнем своей образовательной подготовки 85 % обучающихся 9 класса, 68 % обучающихся 11 класса;

- считают недостаточным по качеству уровень образования 15 % обучающихся 9 класса, не удовлетворены уровнем образовательной подготовки своих детей – 6 % родителей учащихся 9 класса.

При проведении социологического опроса также установлено, что наименьшее удовлетворение у обучающихся и родителей вызывает преподавание иностранного языка в связи со сложностью его усвоения. В целом, удовлетворены уровнем своей информированности, так как получают всю необходимую информацию 77% родителей обучающихся 9 класса и 100% родителей обучающихся 11 класса.

Вывод: Обобщив выводы анкетирования, можно констатировать, что функция внутренней системы оценки качества образования в школе позволяет установить, что в целом обучающиеся и их родители удовлетворены образовательной деятельностью школы, отмечают профессионализм учителей, довольны материально-технической оснащенностью школы.

Приложение № 2

Показатели деятельности МОУ «Ям-Тесовская СОШ», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	152 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	90 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	92 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	74 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников	0 человек/ 0 %

	11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	119 человек/ 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человек/ 21 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человека/ 1,3 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 1,3 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	152 человек/ 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	5 человек/ 3,3 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 75 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 71 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 71 %

1.29.1	Высшая	9 человек/ 38 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 33 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 42 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 33 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	152 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 кв.м

24 «марта» 2023 г.

Директор:

Михайлова Н.А.

